

CADERNO DE QUESTÕES



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS



MISSÃO INSTITUCIONAL

Prestar assistência de excelência e referência com responsabilidade social, formar recursos humanos e gerar conhecimentos, atuando decisivamente na transformação de realidades e no desenvolvimento pleno da cidadania.

EDITAL N.º 03/2012 DE PROCESSOS SELETIVOS

PS 50 - PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II (Monitor de Creche)

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____ - _____



HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL N.º 03/2012 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 50

PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II (Monitor de Creche)

01.	C	11.	A	21.	D	31.	C
02.	D	12.	C	22.	A	32.	A
03.	E	13.	C	23.	E	33.	C
04.	D	14.	B	24.	B	34.	D
05.	A	15.	B	25.	B	35.	A
06.	ANULADA	16.	C	26.	E	36.	B
07.	D	17.	C	27.	A	37.	E
08.	A	18.	D	28.	D	38.	C
09.	B	19.	A	29.	C	39.	D
10.	A	20.	B	30.	E	40.	D



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS



INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas: questões **01 a 15** (Português) e, questões **16 a 40** (Conhecimentos Específicos).
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato deverá responder à Prova Escrita, utilizando caneta esferográfica de tinta azul, fabricada em material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha e de caneta que não seja de material transparente durante a realização da Prova.** (conforme item 6.15.2 do Edital de Abertura)
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 7 Durante a prova, não será permitida ao candidato qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova 1 (uma) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos após o início.**
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar sanitários nas dependências do local de Prova.** (conforme item 6.15.7 do Edital de Abertura)
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!

Instrução: As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

01. Quando assistimos, assustados, _____ declínio de
02. nossos índices educacionais, quando ministros e
03. pedagogos batem cabeça, perplexos, perguntando-se
04. o que fazer, alguém deveria dar a eles o mesmo
05. conselho que os sábios africanos dão a quem perde o
06. rumo na imensa savana da vida: "Se você não sabe
07. para onde está indo, olhe para trás e veja, ao menos,
08. de onde você veio".

09. Parece que uma perigosa amnésia veio se instalar
10. aqui, na terra de Peri e de Ceci: é como se uma
11. pequena parcela da Humanidade – justamente nós,
12. os brasileiros! – tivesse esquecido a maneira de fazer
13. aquilo que o homem vem fazendo _____ milênios: apre-
14. sentar _____ novas gerações a complexa rede de
15. estruturas artísticas, linguísticas, científicas, históricas,
16. sociais e econômicas que constituem o mundo em
17. que vivemos, sobre o qual estas gerações vão atuar
18. decisivamente, quando chegar sua hora. Para Hannah
19. Arendt, sempre citada, só a escola pode garantir esta
20. continuidade essencial, esta transmissão que os adultos
21. precisam fazer aos que em breve vão ocupar o seu
22. lugar.

23. Alguns teóricos (infelizmente, muito populares por
24. aqui) ficaram de tal maneira enfeitiçados pela ilusão
25. onipotente de formar um quimérico "homem novo"
26. (conceito funesto, aliás, compartilhado pelo Fascismo
27. e pelo Comunismo, movimentos que a História conde-
28. nou) que passaram a defender e a aplicar princípios
29. que contribuíram decisivamente para a erosão da
30. qualidade de nosso ensino. E foi assim que, como
31. reflexo de um espelho deformante, o aluno passou a
32. ser visto como uma minoria oprimida pelos professores,
33. o conteúdo passou a ser visto como dispensável, a
34. formação pedagógica passou a ser vista como mais
35. importante para o professor do que a especialização
36. em sua disciplina específica – tudo, religiosamente
37. tudo, bem ao contrário do que se espera de uma escola
38. verdadeiramente republicana. O resultado está aí.

39. Na pregação de alguns desses fundamentalistas, o
40. ensino tradicional sempre foi acusado de ser uma
41. forma premeditada de eternizar as estruturas de
42. poder. Está claro que não leram Hannah Arendt, ou
43. esqueceram aquilo que ela faz questão de lembrar: a
44. verdadeira educação é responsável tanto por conservar
45. o mundo como também por transformá-lo. Só ela
46. garante que as leis e instituições políticas que nos
47. regem não serão alteradas ao sabor das circunstâncias
48. ou do interesse imediato de alguns, mas por cidadãos
49. que compreenderam a complexidade da sociedade
50. que pretendem melhorar. Se a escola brasileira não
51. corrigir o seu rumo e continuar a fugir desta respon-
52. sabilidade, como vem fazendo nos últimos cinquenta
53. anos, podem ter certeza de que ainda veremos coisa
54. muito pior.

Adaptado de: MORENO, Cláudio. Educadores em crise. ZERO HORA, Segundo Caderno, Porto Alegre, 04/09/2012.p.6.

01. Considerando-se a norma culta da língua portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 01, 13 e 14.

- (A) ao – a – às
- (B) o – a – as
- (C) ao – há – às
- (D) o – há – às
- (E) ao – há – as

02. No que se refere à regência verbal da língua portuguesa, considere as afirmações abaixo.

- I - O trecho "**alguém deveria dar a eles o mesmo conselho que os sábios africanos dão a quem perde o rumo**" (l. 04) manter-se-ia gramaticalmente correto se fosse reescrito como **alguém deveria dar a eles o mesmo conselho que os sábios africanos dão àquele que perde o rumo.**
- II - O trecho **Se você não sabe para onde está indo** (l. 06) manter-se-ia gramaticalmente correto se substituíssemos a expressão **para onde** por **aonde.**
- III- O trecho **esqueceram aquilo que ela faz questão de lembrar** (l. 43) manter-se-ia gramaticalmente correto se fosse reescrito como **esqueceram-se aquilo que ela faz questão de lembrar.**

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

03. Assinale a alternativa em que as duas palavras retiradas do texto recebem acento gráfico devido à mesma regra de acentuação.

- (A) contribuíram (l. 29) – declínio (l. 01)
- (B) conteúdo (l. 33) – História (l. 27)
- (C) princípios (l. 28) – contribuíram (l. 29)
- (D) responsável (l. 44) – contrário (l. 37)
- (E) conteúdo (l. 33) – contribuíram (l. 29)

04. No que se refere à pontuação do texto, considere as propostas de alteração abaixo.

- I - No primeiro parágrafo, que compreende o texto da linha 01 a 08, poder-se-ia substituir a vírgula após a palavra **fazer** por ponto final.
- II - No trecho **Alguns teóricos (infelizmente, muito populares por aqui) ficaram de tal maneira enfeitados** (l. 23), poder-se-ia substituir os parênteses por travessões.
- III- O trecho **o aluno passou a ser visto como uma minoria oprimida pelos professores, o conteúdo passou a ser visto como dispensável** (l. 31-33) poderia ser pontuado da seguinte forma: **o aluno passou a ser visto como uma minoria oprimida pelos professores; o conteúdo, como dispensável.**
- IV - No trecho **Está claro que não leram Hannah Arendt, ou esqueceram aquilo que ela faz questão de lembrar: a verdadeira educação é responsável tanto por conservar o mundo como também por transformá-lo** (l. 42-45), poder-se-ia substituir os dois pontos por ponto-final.

Quais das propostas manteriam a correção gramatical e o sentido do texto?

- (A) Apenas II.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e IV.
 (D) Apenas II e III.
 (E) Apenas I, II e IV.

05. Ao substituímos a terceira pessoa do singular pela segunda pessoa do singular no trecho **olhe para trás e veja, ao menos, de onde você veio** (l. 07), qual das alternativas abaixo apresenta os verbos corretamente empregados?

- (A) **olha para trás e vê, ao menos, de onde tu vieste**
 (B) **olhai para trás e vede, ao menos, de onde tu viestes**
 (C) **olhas para trás e vês, ao menos, de onde tu viesteis**
 (D) **olha para trás e vede, ao menos, de onde tu vieste**
 (E) **olhai para trás e vê, ao menos, de onde tu viestes**

06. Assinale a alternativa em que a concordância verbal da frase encontra-se **INCORRETA**.

- (A) Dois quilos **é** pouco.
 (B) Já **é** mais de uma hora.
 (C) **Ajudaram** no trabalho, amigos e parentes.
 (D) **Existem** muitas teorias sobre a educação.
 (E) **Ficou** na estante o livro e a apostila.

07. No que se refere à concordância nominal, considere as frases abaixo.

- I - Encontrei-a meia amedrontada.
 II - Reescrevemos o texto bastantes vezes.
 III- Recebeu um elogio e uma promoção merecidos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

08. Assinale a alternativa cuja frase **NÃO** está de acordo com as regras de regência nominal da língua portuguesa.

- (A) Muitos programas de televisão são um **atentado a** inteligência.
 (B) As pessoas estão **desejosas de** que os políticos sejam honestos.
 (C) Era um menino **a** cujo silêncio estávamos **acostumados**.
 (D) Fomos **contrários a** que incluíssem nossos nomes no manifesto.
 (E) Há quem tenha **dúvidas acerca da** imortalidade da alma.

09. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto abaixo.

- _____ não conversas com teus colegas?
 – _____ não gosto de conversar.
 – E não gostas de conversar, _____?
 – Nem eu sei o _____.

- (A) Por quê – Porque – por que – porquê
 (B) Por que – Porque – por quê – porquê
 (C) Porquê – Por que – porquê – porque
 (D) Por que – Por que – porquê – porquê
 (E) Porquê – Porque – por quê – porque

10. Assinale a alternativa em que o emprego da vírgula está **INCORRETO**.

- (A) O menino Carlos, não veio à escola.
- (B) Bonito, o dia amanhece.
- (C) Quando o professor entrou, Paulo retirou-se da sala.
- (D) Se você permitisse, eu seria feliz.
- (E) Antônio, não falte mais às aulas!

Instrução: As questões **11** a **13** referem-se ao texto abaixo.

01. Paul Swezzi, pensador norte-americano, afirma
 02. que o capitalismo, desde seu nascimento, vem se
 03. entranhando na própria carne do ser humano, a ponto
 04. de transformar tudo (inclusive sua vida afetiva) em
 05. valor de troca. E ao transformar assim o ser humano,
 06. incute-lhe uma outra necessidade: a eficiência como
 07. condição para a vitória.
 08. Todos os meios de transmissão de conhecimento e
 09. valores são mobilizados para a defesa da ideia de que
 10. o homem vale na proporção do sucesso que ele
 11. _____. Somos medidos invariavelmente pelo número
 12. de derrotas que impomos a nossos adversários. Sim,
 13. porque aquela velha expressão "nossos semelhantes"
 14. já está faz algum tempo fora de moda.
 15. E se o mundo e sua infeliz humanidade são divididos
 16. entre vencidos e vencedores, então que vençamos.
 17. Esse é o pensamento dominante. E é assim que
 18. entramos em estado permanente de campeonato.
 19. Minha cidade _____ um edifício de dez andares, e a
 20. sua não. Nós temos três *shoppings*, e vocês só _____
 21. um. Então não se para mais de concorrer. Há campeo-
 22. natos de edifícios altos e campeonatos de número de
 23. *shoppings*. Tudo é competição.
 24. Na sociedade da competição, ninguém mais fala
 25. em ser bom; é necessário ser o melhor. E isso, mesmo
 26. que o melhor seja de baixa, baixíssima qualidade.
 27. _____ na vida, ser o primeiro, eis o que interessa.
 28. É com _____ que se volta nosso olhar para o
 29. futuro. Se a sociedade humana vem sobrevivendo
 30. graças ao espírito de solidariedade, extinto esse,
 31. pode-se ter muita esperança quanto ao futuro? Se
 32. vivemos no meio de _____, que precisamos eliminar
 33. para vencer, vamos conquistar um mundo deserto.

Adaptado de: BRAFF, Menalton. A síndrome da competição.
In: Carta Capital, 28 ago. 2012. Disponível em:
<<http://www.cartacapital.com.br/sociedade/sindrome-da-competicao/>>. Acesso em 06/09/2012.

11. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto nas linhas 11, 19 e 20.

- (A) obtém – tem – têm
- (B) obtêm – tem – têm
- (C) obtem – têm – tem
- (D) obtém – têm – tem
- (E) obtem – tem – têm

12. Considerando-se a ortografia da língua portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 27, 28 e 32.

- (A) Acender – apreensão – adversários
- (B) Ascender – apreensão – adiversários
- (C) Ascender – apreensão – adversários
- (D) Acender – apreensão – adversários
- (E) Ascender – apreensão – adiversários

13. No que se refere à concordância e conjugação verbal, considere as afirmações abaixo.

- I - Se, no trecho ***já está faz algum tempo fora de moda*** (l. 14), substituíssemos a expressão ***algum tempo*** pela expressão ***muitos anos***, o verbo ***faz*** precisaria ser pluralizado – ***fazem*** –, a fim de se manter a correção gramatical da frase.
- II - No trecho ***Há campeonatos de edifícios altos e campeonatos de número de shoppings*** (l. 21-23), a forma ***há*** poderia ser substituída pela forma ***existe***, mantendo-se a correção gramatical da frase.
- III- Se, no trecho, ***Se a sociedade humana vem sobrevivendo graças ao espírito de solidariedade*** (l. 29-30), a expressão ***sociedade humana*** fosse substituída pelo pronome ***nós***, a forma verbal ***vem*** teria de ser substituída pela forma verbal ***vimos***, a fim de se manter a correção gramatical da frase.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

14. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto abaixo.

Apenas 35% das pessoas com ensino médio completo _____ consideradas plenamente alfabetizadas – é o que _____ os resultados do Indicador do Alfabetismo Funcional (INAF) 2011-2012.

- (A) pode ser – apontam
- (B) podem ser – apontam
- (C) pode ser – apontão
- (D) podem serem – aponta
- (E) podem ser – aponta

15. Em qual das alternativas abaixo a palavra deve ser obrigatoriamente acentuada?

- (A) negocio
- (B) atras
- (C) animo
- (D) publico
- (E) pais

16. A capacidade de conhecer e aprender se constrói a partir das trocas estabelecidas entre o sujeito e o meio. A afirmação acima sobre o desenvolvimento infantil refere-se à Teoria

- (A) Sociocultural.
- (B) Construtivista.
- (C) Sociointeracionista.
- (D) Intelectual.
- (E) Sociolinguística.

17. As principais capacidades que se desenvolvem através das atividades plásticas são:

- (A) estimulação do tempo, educação do ouvido, simbolização.
- (B) descentramento das situações imediatas, análise, generalização.
- (C) formação de conceitos, habilidade manual, ativação da fantasia e imaginação.
- (D) formação da identidade, conhecimento do próprio corpo, constância na ação.
- (E) interação com o ambiente, comunicação, representação.

18. A evolução da criança durante a etapa da educação infantil divide-se em três grandes áreas do desenvolvimento que são

- (A) área motora, área temporal e área afetiva.
- (B) área motora, área cognitiva e área temporal.
- (C) área visomotora, área temporal e área afetiva.
- (D) área motora, área cognitiva e área afetiva.
- (E) área visomotora, área cognitiva e área afetiva.

19. Segundo Wallon, entre um e três anos, aproximadamente, ocorre, por parte da criança, uma intensa exploração do mundo físico em que predominam as relações cognitivas com o meio e onde essa desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar. Esse estágio é denominado

- (A) Sensório-motor.
- (B) Impulsivo-emocional.
- (C) Personalismo.
- (D) Categorical.
- (E) Relacional.

20. "Imitar não é uma mera cópia do modelo, mas uma reconstrução individual do que é observado nos outros." A afirmação acima diz respeito à perspectiva de

- (A) Piaget.
- (B) Vygotsky.
- (C) Zabalza.
- (D) Montessori.
- (E) Wallon.

21. A capacidade visomotora é

- (A) o resultado da organização das sensações e da tomada de consciência daquilo que está ocorrendo fora de nós.
- (B) a habilidade de codificar e representar mentalmente as experiências como símbolos.
- (C) o resultado da estimulação através de brinquedos, brincadeiras e material de leitura.
- (D) a habilidade de coordenar os movimentos do corpo, especialmente da cabeça e dos olhos, para observar um determinado objeto.
- (E) a habilidade de receber um estímulo novo do meio e incorporá-lo sem adequá-lo ao esquema mental existente.

22. Desde a Constituição de _____, ficou legalmente definido que os pais, a _____ e o poder público tem que respeitar e garantir os direitos das crianças. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) 1988 – sociedade
- (B) 1998 – União
- (C) 1988 – União
- (D) 1988 – LDB
- (E) 1998 – sociedade

23. "A criança conhece quando atua sobre os objetos, quando pratica ações sobre os objetos." Quem é o autor da frase acima?

- (A) Froebel.
- (B) Pujol.
- (C) Freinet.
- (D) Vygotsky.
- (E) Piaget.

24. Segundo a autora Jane Felipe, existem aspectos que integram o cotidiano da escola infantil que podem influenciar de maneira importante o desenvolvimento das crianças.

Compete à educadora perceber quais são as características da criança, seu jeito de ser e de se relacionar com o novo ambiente, como interage com os colegas e com as professoras.

A afirmação acima refere-se a qual aspecto do cotidiano da escola infantil?

- (A) Desinibição.
- (B) Adaptação.
- (C) Controle do sono.
- (D) Alimentação.
- (E) Controle dos esfíncteres.

25. As relações que permitem organizar, relacionar, agrupar, comparar através de operações que a criança estabelece com os objetos referem-se à linguagem

- (A) verbal.
- (B) matemática.
- (C) musical.
- (D) corporal.
- (E) plástica.

26. A função que, na Educação Infantil, intervém para tomar decisões educativas, observar a evolução e o progresso da criança denomina-se

- (A) maturação.
- (B) estruturação.
- (C) motivação.
- (D) globalização.
- (E) avaliação.

27. As propostas _____ constituem-se em documentos orientadores para a prática _____. Sua leitura, análise e discussão, nas equipes de _____, contribui para esclarecer os referentes contidos e tomar as decisões mais coerentes e _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) curriculares – educativa – professores – compartilhadas
- (B) diversificadas – educativa – professores – individualizadas
- (C) curriculares – educativa – professoras – individualizadas
- (D) curriculares – educativa – psicólogos – compartilhadas
- (E) diversificadas – educativa – psicólogos – compartilhadas

28. Os jogos onde a criança assume papéis imitando vozes, gestos e formas de locomoção, buscando a afirmação de si mesmo, denomina-se

- (A) faz de conta.
- (B) jogos compartilhados.
- (C) transposição.
- (D) jogos de imitação.
- (E) compensação.

29. Na perspectiva de Piaget, esquema significa

- (A) transgressão e mudança.
- (B) organização dos espaços.
- (C) organização invariável da conduta em situações determinadas.
- (D) conhecimento adquirido.
- (E) conjunto de fatores orgânicos, físicos, sociais, ideológicos e simbólicos que formam uma rede.

30. Considere as afirmações abaixo sobre os conteúdos da Educação Infantil.

- I - Conjunto de formas culturais e de saberes selecionados para fazer parte das diferentes áreas curriculares.
- II - Fazem parte do currículo escolar, pois a sua apropriação requer uma ajuda específica.
- III- Ordenam-se e organizam-se em torno de áreas curriculares que, na educação infantil, são âmbitos de experiência muito próxima da criança.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

31. A estimulação precoce também é chamada de aprendizagem

- (A) natural.
- (B) formal.
- (C) oportuna.
- (D) cognitiva.
- (E) comportamental.

32. "Sequência organizada de atividades em torno de um objeto comum e um tema concreto, cuja finalidade é permitir a criança ter a vivência mais ampla possível com relação ao tema tratado".

A frase acima refere-se à definição de

- (A) projeto.
- (B) plano de curso.
- (C) planejamento anual.
- (D) planejamento compartilhado.
- (E) plano de aula.

33. Nutrientes são elementos essenciais que constituem os alimentos, sendo responsáveis por determinadas funções do organismo. De acordo com suas principais funções, os nutrientes classificam-se em

- (A) dietéticos, energéticos e reguladores.
- (B) construtores, hidrossolúveis e reguladores.
- (C) construtores, energéticos e reguladores.
- (D) dietéticos, fibrosos e vitaminas.
- (E) hidrossolúveis, reguladores e vitaminas.

34. _____ são elementos necessários à formação dos tecidos novos do corpo. Por isso, são chamados de alimentos de construção ou alimentos plásticos.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da frase acima.

- (A) Vitaminas
- (B) Sais Minerais
- (C) Gorduras
- (D) Proteínas
- (E) Fibras

35. As principais fontes de hidrato de carbono são:

- (A) mel, arroz, milho e trigo.
- (B) melado, manteiga, ovos e centeio.
- (C) grão de bico, creme de leite, peixe e batata.
- (D) aveia, cevada, ovos e carnes em geral.
- (E) carnes gordas, açúcar, óleo de soja e rapadura.

36. Preencha as lacunas associando as vitaminas com suas respectivas funções.

A vitamina _____ é essencial para o crescimento e o desenvolvimento normal, é importante para a formação de ossos e dentes.

A vitamina _____ é indispensável à integridade da visão noturna, sendo constituinte da púrpura visual da retina, necessária à percepção normal da luz fraca e também à formação dos tecidos epiteliais e da estrutura óssea.

A vitamina _____ interfere diretamente no metabolismo dos carboidratos, como integrante de uma enzima essencial para a degradação da glicose e para a produção de energia.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente as lacunas do texto acima.

- (A) D – C – A
- (B) D – A – B1
- (C) A – D – C
- (D) K – E – B1
- (E) C – A – B1

37. A _____ é o principal componente do organismo, constituindo aproximadamente 60% do peso corporal do adulto. Faz parte de todos os líquidos e células do corpo e funciona na digestão, absorção, circulação e excreção. O organismo utiliza continuamente esse nutriente em seus processos vitais.

Marque a alternativa que completa corretamente a frase acima.

- (A) Fibra
- (B) Vitamina
- (C) Proteína
- (D) Gordura
- (E) Água

38. Considere as afirmações abaixo a respeito das atribuições do Conselho Tutelar.

I - Requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

II - Zelar pelo efetivo respeito aos direitos e garantias legais assegurados às crianças e adolescentes, promovendo as medidas judiciais e extrajudiciais cabíveis.

III- Requisitar certidões de nascimento e de óbito de crianças ou adolescentes quando necessário.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II, III.

39. No que se refere ao Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a afirmação **INCORRETA**.

- (A) São medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis pela criança ou adolescente encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- (B) Os casos de suspeita ou confirmação de maus tratos contra crianças e adolescentes serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade da criança ou adolescente.
- (C) A permanência da criança ou adolescente em programa de acolhimento institucional não poderá ser prolongado por mais de dois anos.
- (D) A falta ou carência de recursos materiais constitui motivo grave para a perda ou suspensão do poder familiar sobre a criança ou adolescente.
- (E) O médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, que não comunicar à autoridade competente os casos que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus tratos contra crianças ou adolescentes, receberá multa de três a vinte salários de referência.

40. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, referentes aos direitos da criança e do adolescente, considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8069/1990).

- () O poder familiar será exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe na forma do que dispuser a legislação civil, assegurando a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.
- () Considera-se criança a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre 14 anos e 21 anos de idade.
- () Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou unidade do casal, formada por outras pessoas próximas, não necessariamente parentes, com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade.
- () Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar.
- () Verificada a hipótese de maus tratos, opressão ou abuso sexual impostos pelos pais ou responsáveis, a autoridade judiciária poderá determinar o afastamento do agressor da moradia em comum.

- (A) V – V – F – F – V.
- (B) F – V – V – F – V.
- (C) V – V – V – V – F.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) V – V – F – F – F.